Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Корсаковского городского округа Сахалинской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна методическом объединении учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « » августа 2017 г.протокол № 1Руководитель МО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ПРИНЯТАна заседании методического советаот « » августа 2017 г.протокол № 1Заместитель директора по УВР:Писцова Л.А. | УТВЕРЖДЕНАприказом директора МБОУ «СОШ № 4»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Осотова Е.П. приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по краеведению**

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс): **5 – 9 классы**

количество часов: **всего 175 часов;**

**5 класс** -1 час в неделю, всего -35 часов

**6 класс** -1 час в неделю, всего -35 часов

**7 класс** -1 час в неделю, всего -35 часов

**8 класс** -1 час в неделю, всего -35 часов

**9 класс** -1 час в неделю, всего -35 часов

срок реализации: **5 лет**

**Используемый УМК:** М.Г. Булавинцева и др. «Сахалиноведение, 5-9 класс»

**Программа:** Примерная программа основного общего образования по краеведению. Департамент образования Сахалинской области, ИРОСО.

**Учебники:** «Сахалиноведение, 5 – 9 класс»,

Разработчик (и) рабочей программы: Сенин В.Г

Корсаков

2017

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы:**

Рабочая программа по краеведению для учащихся 5 – 9 классов составлена на основе:

* Приказ департамента образования Сахалинской области «Об утверждении Регионального(национально-регионального) компонента», 12.09.2005г **.**№528ОД;
* Примерной программы основного общего образования по краеведению составленной на основе Регионального компонента (НРК) государственного стандарта общего образования в Сахалинской области (приказ ДО от 12.09.2005 г. №528-ОД).

Курс изучается согласно примерной программе основного общего образования по краеведению, по учебникам «Сахалиноведение 5-9 класс», ( авторский коллектив М.Г. Булавинцева, А.А. Василевский, М.С. Высоков, Е.А., М.И. Ищенко, С.М. Первухин.), 2009г.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Изучение краеведения на ступени основного общего образования направлено на формирование российской идентичности, патриотизма, уважения к многогранным традициям и обычаям российского суперэтноса, чувства сопричастности с прошлым, настоящим и будущим своей родной земли. Этнопедагогическое и этнопсихологическое сопровождение процесса образования позволяет сохранить этнические и исторические традиции в регионе, овладеть культурой мира и опытом содружества.

Программа предусматривает развитие у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Краеведение». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «История», «География», «Биология», «Литература», «Художественная культура», позволяет представить учащимся целостный и в то же время многогранный образ Сахалинской области, с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся средней школы.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов, Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Реализация ФГОС при изучении учащимися курса «Краеведение» обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебнике; с*истемно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебнике различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебнике, в рабочей тетради, в тетради для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

За основу разработки программы по краеведению взята **монопредметная интегративная модель**, ориентированная на создание комплексного междисциплинарного курса. Содержание национально - регионального компонента призвано раскрыть исторические, географические, политические, социально- экономические, культурные особенности изучаемого региона.

**Цели изучения учебного курса «Краеведение»**

* овладение основами знаний о природе, историческом пути и культурном развитии дальневосточного сообщества народов с древнейших времен до наших дней;
* развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе полученных знаний;
* преемственность исторической памяти и исторического опыта поколений, воспитание патриотизма;
* интеграцию личности в социокультурную среду региона;
* сохранение этнических корней и культуры, этнопедагогическое и этнопсихологическое сопровождение процесса образования;
* овладение опытом содружества народов в современных условиях, образцов толерантного поведения и межкультурного взаимодействия.

**На достижение поставленных целей направлены задачи:**

* *Обеспечивать* формирование коммуникативной компетентности учащихся.
* *Способствовать* самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений к природной, экономической, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям.
* *Способствовать* развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании.
* *Развивать* гибкость мышления и поведения, объективно-необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.
* *Способствовать* воспитанию экологического сознания.
* *Интересно и доступно* способствовать получению знаний об особенностях заселения Сахалинской области, о многообразии ее природных, хозяйственных, социальных особенностей.
* *Развивать* картографические, практические, экологические умения и навыки.
* *Развивать* умения пользоваться материалами СМИ, специальной литературой краеведческого содержания.
* *Сформировать* системное представление о крае как целостном регионе и одновременно как о субъекте Российской Федерации, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.
* *Развивать* представление о регионе как о пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности.
* *Показать* большое практическое значение взаимосвязи природных, экономических, социокультурных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в природе.
* *Формировать* культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям о крае.

**Концептуальными положениями программы являются:** ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

Содержание национально-регионального компонента призвано раскрыть исторические, географические, политические, социально-экономические, культурные особенности изучаемого региона.

**Актуальность** предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Образовательный компонент «Краеведение» входит в образовательную область «Обществознание» вариативной (региональной) части Регионального базисного учебного плана и обязателен для изучения на территории Сахалинской области.

Программа разработана для V - IX классов основной школы. Общий объем времени из расчета 35 часов в год (1 час в неделю) - 175 часов. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени между разделами курса. Предполагается выделение не менее 7 часов в год на каждый из 5 разделов программы.

Дополнительное учебное время на изучение курса в целом или его отдельных разделов можно выделить из часов школьного компонента.

**Срок реализации программы** – 5 лет.

**Результаты обучения и усвоения содержания курса «Краеведение»**

***Личностные результаты:***

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты****:*

* Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты:***

* Овладение целостными представлениями об историческом пути Сахалинской области как необходимой основы для миропонимания и познания истории собственной страны;
* Способность применять понятийный аппарат краеведческого знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории страны;
* Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историко-культурную карту Сахалинской области и ориентироваться в ней;
* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;
* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом.

**Содержание учебного материала**

***Историческое краеведение***

История Древнего мира. Летоисчисление (счет лет «до н.э» и «н.э.»). источники знаний о прошлом. Историческая карта. Хронологические рамки древней истории. Понятие «первобытность». Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Первобытные верования. Зарождение искусства.

История средних веков (X - XV в.в). Понятие «средние века». Хронологические границы средневековья. Китай в средние века. Средневековая Япония. Монгольские завоевания. История нового времени (XVI - XVIII в.в). Понятие «новое время». Хронологические рамки нового времени. «Великие географические открытия». Присоединение к России Казанского ханства, Сибири. Дальнего Востока. Цели России на Востоке. Сбор ясака. Строительство крепостей-острогов. Нерчинский договор с Китаем. Провозглашение России империей.История нового времени (XIX в. - начало XX в). Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже Х1Х-ХХ в в. Начало борьбы за передел мира. История новейшего времени (ХХ-ХХ1 в.в). Понятия «новейшая история», «современная история». Империализм - идеология и политика. Первая мировая война. Вторая мировая война. Участие СССР в войне против Японии. Холодная война. СССР в конфликтах начального периода холодной войны. Распад колониальной системы. «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Становление современного международного порядка. Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.

История Сахалина и Курил в древнейшее время. Человек заселяет Северную Азию. Жилища н замятия древнейших людей. Жизнь у берега моря. Переход от каменного века к веку металла. Семья, род, племя. Религиозные верования.

История Сахалина и Курил в средние века (VII - XVII в. в). Народы Сахалина, Курил и сопредельных территорий в VII - X в.в. Народы Сахалина, Курил и сопредельных территорий в Х- XIII в.в. Завоевания монголов на Дальнем Востоке. Рубеж раннего и позднего средневековья в островном мире дальневосточных морей.

Наш край в новое время (XVI – XVIII в. в). Европейские мореплаватели в северной части Тихого. Японские экспедиции и поселения на островах. Продвижение русских людей на Восток. Освоение русскими людьми Камчатки, Курил и Русской Америки. Народы Сибири и Дальнего Востока в ХVП-ХVIII в.

Сахалин и Курилы в XIX - начале XX в.в. Русские экспедиции на Дальнем Востоке. События на Дальнем Востоке в середине XIX в. Переселенческая и колониальная политика царского правительства в регионе. Внешняя политика России и других стран мира в Дальневосточном регионе.

Сахалин и Курилы в XX - XXI в. в. Изменения на карте мира на рубеже XIX- XX в.в. Сахалин и Курилы в 1905-1925 г.г. Северный Сахалин н Курильские острова в составе СССР. Сахалин и Курилы в годы Великой Отечественной войны. Сахалинская область после II мировой войны. Сахалин и Курильские острова в конце 80-х г.г. XX в. - начале XX в. Сахалинская область - субъект РФ.

***География и экономика Сахалина и Курил.***

Удивительные острова в океане. Сахалинская область - единственная островная область в России. Состав, географическое положение. Малая родина. Место Сахалинской области на карте России. Происхождение наименований островов, входящих в Сахалинскую область, водных объектов, населенных пунктов, улиц.

Изображение земной поверхности на карте. Литосфера. Особенности рельефа Сахалинской области. Опасные природные явления (вулканизм, землетрясения, оползни, лавины). Геологические памятники природы. Гидросфера. Внутренние воды Сахалинской области (реки, озера, минеральные источники). Атмосфера. Наблюдение за погодой и фенологические наблюдения.

Эпоха географических открытий в России, на Дальнем Востоке. Открытия Сахалина и Курильских островов. Географические исследования И.Ю.Москвитина и В.П.Пояркова, В.В.Атласова , И.П.Козыревского, Ж.Ф.Г.Лаперуза, В.М.Головнина, Г.И.Невельского.

Происхождение названия (населенного пункта, улицы, реки, озера, горы, хребта). Исследование источников о прошлом своего населенного пункта.

Сахалинская область на карте России, АТР. Географическое положение. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Различия во времени на территории России, Дальнего Востока, Сахалинской области. Часовые пояса.

Моря, омывающие берега Сахалинской области. Охотское море - это сад и огород Сахалинской области. Японское море. Рельеф и полезные ископаемые Сахалина и Курил. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Огненное кольцо Сахалинской области. Погода. Климат. Муссоны, тайфуны. Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды. Реки, озера, подземные источники. Охрана и использование человеком.

Сахалинская область в региональном аспекте геополитической стратегии России. Факторы, определяющие аспекты геополитики России на дальневосточных рубежах, в том числе и Сахалинской области. Административно-территориальное деление Сахалинской области. Численность, состав, плотность. Динамика естественного прироста населения, половозрастной состав, трудовые ресурсы. Миграции населения. Типы поселений. Малочисленные народы севера (культура, быт, традиции, религии). Общая характеристика хозяйства Сахалинской области. Особенности хозяйственной специализации и ее связи с экономико-географическим положением области и природно-ресурсным потенциалом. Структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики Сахалина и Курил. Угольная, нефтяная, газовая, электроэнергетика. Нефтегазодобывающая промышленность. Альтернативные источники энергии. Газификация. Освоение шельфа. Инвестиции. Лесопромышленный комплекс. Рыбопромышленный комплекс. Перспективы развития. Место Сахалинской области в регионе. Внешние экономические связи.

***Биология***

Природа Сахалинской области. Уникальность видового состава. Приспособленность к среде. Заносные виды растений. Гигантизм растений и его причины. Сочетание бариальной и маньчжурской флоры.

Многообразие и значение дикорастущих растений.Древесно-кустарниковая флора. Травянистые растения. Лекарственные и ядовитые растения Сахалинской области и Д.В. Распознавание растений разных экологических групп.

Жизнь в морях н океанах ДВ.

Заповедные уголки Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области. Заповедники (Курильский и Поронайский), заказники, памятники природы.

Грибы Сахалинской области. Микология. Многообразие грибов. Съедобные грибы: масленок, боровик, сыроежка, подосиновик, подберезовик, рыжик, лисички, опята. Лекарственные грибы. Ядовитые грибы: мухомор, бледная поганка, ложные опята. Грибы - паразиты.

История изучения природы Сахалина и Курильских островов. Раннецветущие растения Сахалинской области. Плодовые и ягодные дикорастущие пищевые растения. Ядовитые растения Сахалинской области. Редкие н охраняемые растения Сахалинской области.

Редкие и исчезающие виды животных Сахалинской области. Животные - переносчики заболеваний. Промысловые животные Сахалинской области. Акклиматизация животных Сахалинской области. Экологические группы птиц Сахалинской области.

Здоровье н образ жизни человека. Витамины растительного, животного происхождения и минеральные элементы. Лекарственные растения Сахалинской области. Профессии и здоровье населения Сахалинской области.

Вирусы, вызывающие болезни человека, животных и растений**.** Экологическая демография и факторы, влияющие на нее. Экологические проблемы Сахалинской области.

***Литературное краеведение***

Фольклор. Сказки коренных малочисленных народов Севера, стран АТР. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Человек и природа в произведениях сахалинских авторов. В. Саиги. Рассказ «У истока». О.Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане». A. Ткаченко. Повесть «Праздник большой рыбы». А.Василевский. «Небесный огонь».

Воспитание экологическою сознания, бережного отношения к природе, умение жить в гармонии с ней в творчестве сахалинских поэтов.

Национальный характер в зеркале эпоса и лирики. Отражение культуры и быта нивхского народа. Мифологизм сознания героев; сочетание эпического и лирического начал. Обзорное знакомство с творчеством средневековых японских поэтов. Древняя корейская лирика. Дальневосточная поэтическая традиция в творчестве Романа Хе. Становление личности подростка и выбор жизненного пути в творчестве сахалинских прозаиков.О.Кузнецов. «Эскадра адмирала Веньки». А.Ткаченко. «Озеро беглой воды».

Человек в кругу семьи в произведениях современных авторов. Романтика моря в поэзии сахалинских авторов.

Вечные вопросы человеческого бытия в произведениях сахалинских авторов. Человек н война в произведениях сахалинских поэтов. Отражение истории освоения дальневосточных земель в творчестве сахалинских авторов.

***Художественная культура***

Этносы Сахалина и Курил. Материальная и духовная культура Сахалина и Курил, стран АТР. Керамика Японии периода Дземон и Яйе. Древние орнаменты и декоративные рисунки. Религиозные верования. Анимизм, тотемизм, магия, шаманизм. Синтоизм-отражение примитивных форм обожествления природы.

Мифы, легенды, предание народов Сахалина и Курил. Мифологические представления жителей древней Японии и Кореи. В Санги «Человек Ых-мифа». Корейский миф «О Тангун». Японские мифы. Мифологическое восприятие мира.

Музыка в жизни древних народов. История развития декоративно-прикладного искусства. Культурные связи островных народов.

Применение национального (русского, корейского, японского, нивхского) орнамента в быту. Быт и обрядовая культура народов региона и стран. Танцевальное искусство народов Кореи. Художественно - творческая деятельность.

Культура и религия. Этнографические исследования Сахалина и Курил.

Культурная жизнь островной области.

**Учебно-тематический план:**

**5 класс**

(первый год обучения)

35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во часов** | **В том числе, практические работы** |
| **История (7 ч)**  |
| 1. | Здесь начинается утро Родины. Вводный урок | 1 |  |
| 2. | Человек за**се**ляет Северную Азию. ***Создание сказки «Как Суша с Морем боролась»*** | 1 | Практическая работа №1 |
| 3. | Жизнь людей каменного века. Занятия древних людей. | 1 |  |
| 4. | Потепление климата на планете Земля. | 1 |  |
| 5. | Переход от каменного века к веку металла. Сусуйская культура.***Узор на посуде.*** | 1 | Практическая работа №2 |
| 6. | Первые летописи о народах Сахалина , Хоккайдо и Курил в раннем железном веке | 1 |  |
| 7. | ***Контрольный тест по материалам раздела «История»*** | 1 | ***Контрольная работа № 1*** |
| **География и биология (14 ч)** |
| 8. | Сахалинская область – единственная в Российской Федерации область на островах.***Таблица численности населения.*** | 1 | Практическая работа №3 |
| 9. | Территориальный состав Сахалинской области. | 1 |  |
| 10. | Топонимика Сахалинской области. | 1 |  |
| 11. | Русские и иностранные топонимы на карте Сахалина. | 1 |  |
| 12. | Фенология – наука о сезонных явлениях в природе. | 1 |  |
| 13. | ***Фенологические наблюдения за неживой природой.*** | 1 | Практическая работа №4 |
| 14. | ***Фенологические наблюдения за живой природой.*** | 1 | Практическая работа №5 |
| 15. | Осень на Сахалине и Курильских островах. | 1 |  |
| 16. | Зима на Сахалине и Курильских островах. | 1 |  |
| 17. | Весна на Сахалине и Курильских островах. | 1 |  |
| 18. | Лето на Сахалине и Курильских островах. | 1 |  |
| 19. | Растения и животные морей и океана. | 1 |  |
| 20. | Растения и животный мир островов и побережий. | 1 |  |
| 21. |  ***Контрольный тест по материалам раздела «Биология и география»*** | 1 | ***Контрольная работа№2*** |
| **Литература (7 ч)** |
| 22. | Литература о родном крае и литература родного края.  | 1 |  |
| 23. | Мифы коренных народов Сахалина и Курильских островов. ***Капля смолы лиственницы – создание легенды.*** | 1 | Практическая работа №6 |
| 24. | Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов. | 1 |  |
| 25. | Повесть Геннадия Машкина «Синее море, белый пароход» | 1 |  |
| 26. | Рассказ Анатолия Ткаченко «Мыс Раманон» | 1 |  |
| 27. | Стихотворения Николая Тарасова. | 1 |  |
| 28. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Литература»*** | 1 | ***Контрольная работа№3*** |
| **Художественная культура (6 ч)** |
| 29. |  Как жили нивхи | 1 |  |
| 30. | Религиозные представления нивхов. | 1 |  |
| 31. | Бородатые люди айны. Религиозные представления айнов | 1 |  |
| 32. | Уйльта – люди на оленях. Религиозные представления уйльта | 1 |  |
| 33. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Художественная культура»*** | 1 | ***Контрольная работа №4*** |
| 34. | Повторение «История, география, биология» | 1 |  |
| **Резерв (1 ч)** |
| 35. | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого за год** | **35** |  |
|  | **Контрольных работ-**  | **4** |  |
|  | **Практических работ-**  | **6** |  |

**6 класс**

(второй год обучения)

35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во часов** | **В том числе, практические работы** |
| **История (7 ч)**  |
| 1. | Народы Сахалина, Курил и сопредельных территорий в эпоху раннего средневековья***Схема государственного устройства Бохай.*** | 1 | Практическая работа №1 |
| 2. | Племена мохэ на территории Дальнего Востока | 1 |  |
| 3. | Островной мир северной части Тихого океана и сопредельные территории в 10-начале 13 веках | 1 |  |
| 4. | Чжурчжени на Сахалине | 1 |  |
| 5. | Монгольские завоевания и судьбы народов Сахалина | 1 |  |
| 6. | Первые сведения о Восточной Азии в Европе. Народы Сахалина, Курил и сопредельных территорий в эпоху позднего средневековья (14-15 вв.) | 1 |  |
| 7. | ***Контрольный тест по материалам раздела «История»*** | 1 | ***Контрольная работа № 1*** |
| **География и биология (14 ч)** |
| 8. | Особенности географического положения Сахалинской области | 1 |  |
| 9. | Особенности рельефа Сахалинской области. | 1 |  |
| 10. | Полезные ископаемые Сахалинской области.***Нефтедобыча на Сахалине в цифрах и диаграммах*** | 1 | Практическая работа №2 |
| 11. | Тихий океан и окраинные моря | 1 |  |
| 12. | Климат Сахалинской области | 1 |  |
| 13. | Внутренние воды Сахалинской области | 1 |  |
| 14. | Почвообразование в лесах Сахалинской области. Лес как часть природного комплекса островов | 1 |  |
| 15. | Сахалинские лососи***Альбом «Сахалинские лососи»*** | 1 | Практическая работа №3 |
| 16. | Береговые (прибрежные) зоны | 1 |  |
| 17. | Воздействие человека на природные комплексы Сахалина и Курильских островов | 1 |  |
| 18. | Воздействие человека на живую природу***Определение растений по фотографиям и рисункам с использованием атласов и определителей*** | 1 | Практическая работа №4 |
| 19. | Опасные природные явления на территории Сахалинской области | 1 |  |
| 20. | Охрана природы в Сахалинской области | 1 |  |
| 21. | ***Контрольный тест по материалам раздела «География и биология»*** | 1 | ***Контрольная работа№2*** |
| **Литература (7 ч)** |
| 22. | Рассказ «Первый выстрел» и стихотворения Владимира Санги | 1 |  |
| 23. | Олег Кузнецов. Творческая деятельность. | 1 |  |
| 24. | Александр Василевский. «Небесный огонь». | 1 |  |
| 25. | Анатолий Ким. Сахалинская книга | 1 |  |
| 26. | Пейзажная лирика поэтов Сахалина и Курильских островов. Лирический образ природы в творчестве | 1 |  |
| 27. | ***Современные поэты Сахалина*** | 1 | Практическая работа №5 |
| 28. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Литература»*** | 1 | ***Контрольная работа№3*** |
| ***Художественная культура (7 часов)*** |
| 29. | Декоративно-прикладное искусство аборигенов Сахалина и Курил | 1 |  |
| 30. | Природные материалы - основа народного творчества | 1 |  |
| 31. | Народный костюм. Мир повседневности. | 1 |  |
| 32. | Праздники и обряды коренных народов Сахалина и Курил. Медвежий праздник аборигенов Сахалина и Курил.***Сценарий медвежьего праздника*** | 1 | Практическая работа №6 |
| 33. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Художественная культура»*** | 1 | ***Контрольная работа №4*** |
| 34. | Повторение «История, география, биология» | 1 |  |
| 35. | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого за год** | **35** |  |
|  | **Контрольных работ-**  | **4** |  |
|  | **Практических работ-**  | **6** |  |

**7 класс**

(третий год обучения)

35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во часов** | **В том числе, практические работы** |
| **История (7 ч)**  |
| 1. | Дальний Восток в начале нового времени. Покорение Сибири и выход русских людей к Тихому океану. | 1 | Практическая работа №1 |
| 2. | Первая попытка присоединения страны гиляков (нивхов) к Российскому государству. | 1 |  |
| 3. | Манчжуры на Сахалине | 1 |  |
| 4. | Начало освоения Россией Курильских островов. | 1 |  |
| 5. | Освоение Курильских островов русскими людьми в 30-е – 70-е гг. XVIII столетия | 1 |  |
| 6. | Японская экспансия на Север в 80-90-е гг. XVIII в. | 1 |  |
| 7. | ***Контрольный тест по материалам раздела «История»*** | 1 | ***Контрольная работа № 1*** |
| **География и экономика Сахалина и Курил (5 ч)** |
| 8. | Географические представления западноевропейских мореплавателей XVI – XVII вв. об островах, расположенных в северной части Тихого океана | 1 |  |
| 9. | Первые сведения о Сахалине в России.***Практическая работа***: Работа с контурной картой | 1 | Практическая работа №2 |
| 10. | Географические представления японских исследователей XVII–XVIII вв. об островах, лежащих к северу от Хоккайдо.***Практическая работа***: Работа с контурной картой | 1 | Практическая работа №3 |
| 11. | Амурская и Сахалинская проблемы и их разрешение. ***Практическая работа***: Работа с контурной картой | 1 | Практическая работа №4 |
| 12. | ***Контрольный тест «География и экономика Сахалина и Курил»*** | 1 | ***Контрольная работа № 2*** |
| ***Биология (10ч)*** |
| 13. | Формирование сауны Сахалина и Курил. ***Практическая часть:*** Определение животных по фотографиям и рисункам | 1 | Практическая работа №5 |
| 14. | Тип моллюски | 1 |  |
| 15. | Тип иглокожие ***Практическая часть***. Виртуальная экскурсия «Сахалинский лосось» | 1 | Практическая работа №6 |
| 16. | Тип членистоногие | 1 |  |
| 17. | Тип хордовые | 1 |  |
| 18. | Амфибии, рептилии ***Практическая часть***. Разработка проекта «Сахалинская природа» | 1 | Практическая работа №7 |
| 19. | Тип хордовые, класс птицы. | 1 |  |
| 20. | Класс млекопитающие | 1 |  |
| 21. | Класс млекопитающие (часть 2) | 1 |  |
| 22. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Биология»*** | 1 | ***Контрольная работа№3*** |
| ***Литературное краеведение (7ч)*** |
| 23. | Русский фольклор на Сахалине | 1 |  |
| 24. | Записки флота капитана Головнина о приключениях его в плену у японцев | 1 |  |
| 25. | Путевые очерки Ивана Гончарова "Фрегат "Паллада" | 1 |  |
| 26. | Рассказ Константина Станюковича "Ужасный день" | 1 |  |
| 27. | Рассказ Владимира Короленко "Соколинец" | 1 |  |
| 28. | Повесть Анатолия Тоболяка "Папа уехал" | 1 |  |
| 29. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Литературное краеведение»*** | 1 | ***Контрольная работа№4*** |
| ***Художественная культура (6 часов)*** |
| 30. | Человек в культуре народов мира Религиозные традиции нашего региона. Традиционные верования коренных народов региона.***Практическая часть***. Проект «Праздник медведя». | 1 | Практическая работа №7 |
| 31. | Человек в мире Природы в традиционной культуре народов Сахалина. Человек и природа – главная тема искусства Востока. | 1 |  |
| 32. | Музыка в жизни народов. Самобытность танцевальной культуры.***Практическая часть***. Конкурс эскизов и макетов одежды. | 1 | Практическая работа №8 |
| 33. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Художественная культура»*** | 1 | ***Контрольная работа №5*** |
| 34. | Повторение «История, география, биология» | 1 |  |
| 35. | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого за год** | **35** |  |
|  | **Контрольных работ-**  | **5** |  |
|  | **Практических работ-**  | **8** |  |

**8 класс**

(четвертый год обучения)

35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во часов** | **В том числе, практические работы** |
| **История (7 ч)**  |
| 1. | Русские экспедиции на Дальнем Востоке | 1 |  |
| 2. | Разрешение Амурской проблемы российскими исследователями | 1 |  |
| 3. | События на Дальнем Востоке в середине XIX в. | 1 |  |
| 4. | Переселенческая и колониальная политика царского правительства в регионе | 1 |  |
| 5. | Русские военные посты. Первые сельские поселения | 1 |  |
| 6. | Внешняя политика России и других стран мира в Дальневосточном регионе | 1 |  |
| 7. | ***Контрольный тест по материалам раздела «История»*** | 1 | ***Контрольная работа № 1*** |
| **География и экономика Сахалина и Курил (7 ч)** |
| 8. | Сахалинская область на карте России, АТР.**Практическая часть**. Определение поясного времени для Сахалинской области и других регионов АТР. | 1 | Практическая работа №1 |
| 9. | Береговая линия Сахалинской области. **Практическая часть.** Обозначение береговой линии Сахалинской области на контурной карте. Составление меню, с использованием природных ресурсов Охотского и Японского морей. | 1 | Практическая работа №2 |
| 10. | Подземная кладовая Сахалинской области. **Практическая часть**. Определение горных пород своей местности. Составление, наборов коллекций. | 1 | Практическая работа №3 |
| 11. | «На острове нормальная погода». **Практическая часть.** Чтение климатической карты Сахалинской области, составление диаграмм, графиков по данным наблюдениям своей местности. Анализ статистических данных. | 1 | Практическая работа №4 |
| 12. | Внутренние воды.**Практическая часть.** Эксперимент по очистке воды от нефтяных загрязнений (см. пособие для учащихся «Выбери будущее сегодня», стр. 30-33). | 1 | Практическая работа №5 |
| 13. | Наш остров в огромном мире. **Практическая часть**. Составление схемы туристического маршрута с кратким описанием объекта. | 1 | Практическая работа №6 |
| 14. | ***Контрольный тест «География и экономика Сахалина и Курил»*** | 1 | ***Контрольная работа № 2*** |
| ***Биология (7ч)*** |
| 15. | Общая характеристика состояния здоровья населения области | 1 |  |
| 16. | Пищевые отравления | 1 |  |
| 17. | Заболевания человека, вызываемые климатическими условиями. **Практическая часть.** Встреча с представителями наркополиции и медицинскими работниками. | 1 |  |
| 18. | Витамины растительного, животного происхождения и минеральные элементы | 1 |  |
| 19. | Лекарственные растения Сахалинской области. | 1 |  |
| 20. | **Практическая часть**. Правила и техника приготовления витаминных отваров и настоек. | 1 | Практическая работа №7 |
| 21. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Биология»*** | 1 | ***Контрольная работа № 3*** |
| ***Литературное краеведение (7ч)*** |
| 22. | Л. Тоболяк. Повесть «Двое в доме». | 1 |  |
| 23. | Л. Тоболяк. Драма семьи через восприятие подростка. | 1 |  |
| 24. | Л. Тоболяк. Психологизм повести. | 1 |  |
| 25. | О. Кузнецов. Рассказ «Это все личное». | 1 |  |
| 26. | О. Кузнецов. Образ героя-повествователя (персонифицированный повествователь). | 1 |  |
| 27. | Романтика моря в поэзии сахалинских авторов | 1 |  |
| 28. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Литературное краеведение»*** | 1 | ***Контрольная работа № 4*** |
| ***Художественная культура (7 часов)*** |
| 29. | Культура и религия | 1 |  |
| 30. | Посещение острова А.П. Чеховым в 1890 году. | 1 |  |
| 31. | Этнографические исследования Сахалина и Курил | 1 |  |
| 32. | Художественно - творческая деятельность. Конференция по теме «Становление культуры родного края» (по письмам, дневникам, книги А.П. Чехова «Остров Сахалин». Практическая часть. Изготовление моделей первых храмов, фото- альбома. | 1 | Практическая работа №8 |
| 33. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Художественная культура»*** | 1 | ***Контрольная работа № 5*** |
| 34. | Повторение «История, география, биология» | 1 |  |
| 35. | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого за год** | **35** |  |
|  | **Контрольных работ-**  | **5** |  |
|  | **Практических работ-**  | **8** |  |

**9 класс**

(пятый год обучения)

35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов тем** | **Кол-во часов** | **В том числе, практические работы** |
| **История (7 ч)**  |
| 1. | Изменения на карте мира на рубеже XIX- XX в.в.Сахалин н Курилы в 1905-1925 гг. | 1 |  |
| 2. | Северный Сахалин и Курильские острова в составе СССР | 1 |  |
| 3. | Сахалин и Курилы в годы Великой Отечественной войны | 1 |  |
| 4. | Сахалинская область после II мировой войны | 1 |  |
| 5. | Сахалин и Курильские острова в конце 80-х гг. ХХ в. –начале ХХ в. | 1 |  |
| 6. | Сахалинская область-субъект РФ | 1 |  |
| 7. | ***Контрольный тест по материалам раздела «История»*** | 1 | ***Контрольная работа № 1*** |
| **География и экономика Сахалина и Курил (7 ч)** |
| 8. | Сахалинская область в региональном аспекте геополитической стратегии России. **Практическая часть**- работа с контурной картой. | 1 | Практическая работа №1 |
| 9. | Население Сахалинской области. Хозяйство Сахалинской области.**Практическая часть.** Построение столбчатой пирамиды плотности населения Сахалинской области. Составление схемы отраслей специализации хозяйства Сахалинской области. | 1 | Практическая работа №2 |
| 10. | Топливно-энергетический комплекс Сахалина и Курил. **Практическая часть.** Разработка и защита рекламного буклета о преимуществах одного из видов альтернативных источников энергии (по выбору). | 1 | Практическая работа №3 |
| 11. | Лесопромышленный комплекс. | 1 |  |
| 12. | Рыбопромышленный комплекс | 1 |  |
| 13. | Внутренние и внешние экономические связи. **Практическая часть.** Разработка и презентация проекта «Будущее Сахалинской области». | 1 | Практическая работа №4 |
| 14. | ***Контрольный тест по материалам раздела «География и экономика Сахалина и Курил»*** | 1 | ***Контрольная работа № 2*** |
| ***Биология (7ч)*** |
| 15. | Вирусы, вызывающие болезни человека | 1 |  |
| 16. | Вирусы, вызывающие болезни животных и растений | 1 |  |
| 17. | Экологическая демография | 1 |  |
| 18. | Факторы, влияющие на экологическую демографию | 1 |  |
| 19. | Экологические проблемы Сахалинской области | 1 |  |
| 20. | ***Конференция по изучаемой проблеме -* Экология Сахалинской области** | 1 |  |
| 21. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Биология»*** | 1 | ***Контрольная работа № 3*** |
| ***Литературное краеведение (7ч)*** |
| 22. | В. Санги «Изгин». Этнокультурные традиции и обычаи северных народов в повести | 1 |  |
| 23. | Изгин - хранитель народной мудрости | 1 |  |
| 24. | А. Тоболяк. «История одной любви». | 1 |  |
| 25. | Психологическая деталь как средство раскрытия характера героя. | 1 |  |
| 26. | Человек и война в произведениях сахалинских поэтов | 1 |  |
| 27. | Отражение истории освоения дальневосточных земель в творчестве сахалинских авторов | 1 |  |
| 28. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Литература»*** | 1 | ***Контрольная работа № 4*** |
| ***Художественная культура (7 часов)*** |
| 29. | Этнические и художественные коллективы Сахалинской области. | 1 |  |
| 30. | Мотивы сахалинской природы в творчестве сахалинских художников | 1 |  |
| 31. | Этнографические и художественные музеи. Театральная жизнь острова. | 1 |  |
| 32. | ***Разработка проекта «Будущее Сахалинской области»*** | 1 | Практическая работа №5 |
| 33. | ***Контрольный тест по материалам раздела «Художественная культура»*** | 1 | ***Контрольная работа № 5*** |
| 34. | Повторение «История, география, биология» | 1 |  |
| 35. | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого за год** | **35** |  |
|  | **Контрольных работ-**  | **5** |  |
|  | **Практических работ-**  | **5** |  |

**учащийся должен знать, понимать**

* географическую, территориально-административную карты Сахалинской области;
* флору дальневосточных морей;
* фауну региона;
* охраняемые территории Сахалинской области;
* редкие и исчезающие виды растений;
* факторы риска, влияющие на здоровье человека;
* экологические проблемы региона;
* природные ресурсы Сахалинской области;
* условия рационального природопользования;
* этнический состав населения Сахалинской области;
* характерные черты образа жизни и культуры коренных малочисленных народов;
* основные этапы освоения и заселения Сахалина, Курил, сопредельных территорий Дальнего Востока;
* основные события истории региона (дипломатические договора, военные конфликты, факты позитивного культурного взаимодействия дальневосточных народов и государств);
* имена известных ученых, путешественников, деятелей культуры, внесших вклад в открытие и освоение региона;
* фольклор коренных народов Дальнего Востока, Сахалина;
* современную поэзию и прозу стран АТР (Японии, Кореи, Китая);
* современные произведения авторов Дальнего Востока, Сахалина;
* особенности происходящих в регионе преобразований в структуре политических, экономических и социальных отношений;
* региональные элементы политической системы;
* государственные символы Сахалинской области, символы городов проживания;
* основные тенденции политического, экономического и культурного развития региона.

**учащийся должен уметь:**

* ориентироваться по географической, физической, территориально-административной картам Сахалинской области;
* распознавать, описывать животных и растения региона;
* распознавать растения, используемые для борьбы с вредителями;
* распознавать редкие и исчезающие виды растений Сахалинской области;
* проводить экологический мониторинг местности проживания;
* бережно относиться к родной природе;
* описывать формы взаимодействия человека и природы;
* характеризовать экономическое развитие региона;
* характеризовать важнейшие события истории региона;
* давать оценку дипломатическим действиям России в регионе, излагать обстоятельства заключения международных договоров, касающихся дальневосточных рубежей России;
* обобщать факты, прослеживать динамику социокультурных процессов в регионе;
* определять особенности дальневосточного фольклора и литературы, традиционной культуры коренных народов;
* бережно относиться к государственным символам региона;
* осуществлять поиск социальной информации;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, правовых норм, сознательно не принимать антиобщественное поведение сограждан;
* полноценно выполнять типичные социальные роли;
* реализовывать свои гражданские права и обязанности;
* ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах региона;
* активно и позитивно взаимодействовать с представителя различных этносов, культур;
* создавать и бережно хранить семейные архивы, материалы школьных музеев, краеведческих комнат.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Курс краеведения входит в учебный план**, проводится как урок, а значит, целесообразно использовать трёх бальную систему оценок.

 Следует различать уровни познавательной работы учащихся по краеведению.

**Оценка «3»** соответствует I – уровню – получение учащимися знаний со слов учителя или одноклассника, выполняет работы по списыванию из готовых источников.

**Оценка «4»** соответствует II – уровню – самостоятельное приобретение знаний, умений. Подготовка выступлений, рефератов на неизвестные ранее темы с использованием учебных пособий, периодики, других источников.

**Оценка «5»** соответствует III – уровню – изучение школьником в ходе углубленного исследовательского поиска представляющий научный интерес. Выполнение творческих работ, умение выступать, анализировать и делать выводы.

**Оценки «2» и «1»** не ставятся, так как главная цель дать не только знания, но и привить любовь к родному краю.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.
**Устный ответ.**
Оценка "5" ставится, если ученик:

 Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

 Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
 Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:
 Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

 В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

 Ответ самостоятельный;

 Наличие неточностей в изложении материала;

 Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

 Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

 Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

 Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

 Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

 Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

 Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

 Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

 Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

 Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

 Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Примечание.***

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13 правильных ответов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Электронное интерактивное учебно-методические пособия «Сахалиноведение, 5 класс», «Сахалиноведение, 6 класс», «Сахалиноведение, 7 класс», «Сахалиноведение, 8 класс», «Сахалиноведение, 9 класс»,

**К понятию «НРК»:**

1. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования// Педагогика.- 1999.-№8.

2. Загвязинский В.И. Проектирование региональных образовательных систем// Педагогика,- 1999.-№5.

3. Интегративный курс «Сахалиноведение».- Южно-Сахалинск: Издательство СОИУУ, 2003.-52 с.

4. Конкурс «Разработка и издание учебника «Сахалиноведение» для 5 класса». Сборник нормативных документов /Под ред. Н.А. Мурашевой. Южно-Сахалинск. Издательство СОИПиПКК, 2005

5. Коробкин Л. Краеведение - составная часть изучения отечественной истории/Л. Коробкин // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1998. - № I. - С. 44 - 59.

6. Материалы областной научно-практической конференции «НРК: опыт Сахалина».- Южно-Сахалннск: Издательство СОИУУ, 2002.

7. Методические рекомендации по краеведению: В рамках Регионального базисного учебного плана на 2005-2006 учебный год/Сост. М.Г. Булавинцева, О.А.Щербакова, Г.И. Пьянзнна, Н.П.Киселева, О.И.Орлова. - Южно-Сахалинск: СОИПиПКК, 2005. - 12 с.

8. Образование как фактор национального единства и социального прогресса //Стандарты и мониторинг в образовании.- 2001.- №6.

9. Паспорт школьных музеев Сахалинской области/Сост. М.Г. Булавинцева. Выпуск 1.- Южно-Сахалинск: Издательство СОИПиПКК, 2005.

10. Регионализация содержания образования: опыт, проблемы, перспективы // Материалы межрегиональной конференции 14-16 декабря 1999.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2000, - 191 с.

11. Региональный компонент государственного стандарта общего образования в Сахалинской области: учебный курс «Краеведение»/ Концепция методической службы в системе дополнительного профессионального образования в Сахалинской области. - Южно- Сахалинск: издательство СОИПиПКК, 2005.- 46 с.

12. Ривкин В. Ю. Методические рекомендации по организации и проведению ученических краеведческих исследований / Е. Ю. Ривкин // Образование в современной школе. - 2004. - № 2. - С.36-40.

13. Стрелова О.Ю. Понятие «регион» в проектировании национально-регионального компонента Госстандарт.// Стандарты и мониторинг в образовании.- 2001.- №6.

**К разделу 1 «Историческое краеведение»:**

1. Алексеев Л.И. Освоение русскими людьми Дальнего Востока и Русской Америки.- М.:1982

2. Билим Н.Н. История Российского Дальнего Востока XVII - XX в.в. Учебное пособие.- Хабаровск: ХК ИППК ПК, 1999. -84 с.

3. Браславец К.М. История в названиях на карте Сахалинской области.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1983.-144 с.

4. Булавинцева М.Г. Формирование регионального компонента регионального содержания исторического образования в Сахалинской области// Историческое образование в современной школе: Альманах. Изучение региональной истории в школе.- Вып.З.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2004.-С 46-63.

5. Высоков М.С. История Сахалина и Курил в самом кратком изложении. - Южно- Сахалинск: Сахалинский центр новейшей истории, 1994. - 96 с.

6. Дорошевич В. Сахалин (Каторга). Избранные очерки. - Южно-Сахалинск: Всероссийский фонд культуры Сахалинское отделение. Литературно-издательское объединение «Лик», 1991.-222 с.

7. Завалишин А.Ю. История Дальнего Востока в новое и новейшее время. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. - Хабаровск: Издательский дом «Частная коллекция», 1999.- 288с.: илл.

8. История Сахалинской области с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие по истории для учителей, учащихся общеобразовательных школ, ПТУ, студентов средних специальных учебных заведений и вузов/ Ред. коллегия к.и.н. С. Высоков, к.и.н. А.И. Костанов, к.и.н, профессор А.М. Лопачев. -3-е изд., перераб., дополн. - Южно-Сахалинск: Сахалинский центр документации новейшей истории, 1995.-272 е., илл.

9. История Сахалинской области. Рабочая тетрадь к учебному пособию.- Южно- Сахалинск: Издательство СахГУ, 2001. - 42 с.

10. Костанов А.И. Освоение Сахалина русскими людьми. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1991.- 152 с.

11. Костанов А.И.- Русская православная церковь на Сахалине и Курильских островах. Исторический очерк. Южно-Сахалинск: Общество изучения Сахалина и Курильских островов, 1992.-88 е., илл. . -

12. Лебедев Д.М. В.А. Исаков. Русские географические открытия и исследования с древнейших времен до 1917 г. - М.: Мысль, 1971.-516 е., илл. и карт.

13. Полевой Б.П. Первооткрыватели Курильских островов.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1982.-206 с.

14. Рыжков А.Н. Бои за родные острова. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1980.- 146 с. и др.

15. Теплинский М. А.П. Чехов на Сахалине.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство Сахалинское отделение, 1990.-144 с.

16. Чехов А.П. Остров Сахалин // Чехов А.П. Полн. Собр. Соч. и писем. В 30 т. Т. 14-15. Прим. М.С. Семеновой. - Южно-Сахалинск: Сахалинское отделение Дальневосточного книжного издательства, 1980. - 303 с.

17. Южно-Сахалинская и Курильские операции - заключительный этап второй мировой войны. Библиографический справочник/ Сост. В.Г. Борисова.- Южно-Сахалинск: Сахалинская научная библиотека, 1995.-432 с.

**К разделу 2 «География и экономика Сахалина и Курил»:**

1. Атлас Сахалинской области.- М.,ГУГК, 1967.-157 с, .

2. Атлас береговой зоны Сахалина.- Владивосток, Дальпресс, 2002. - 57 с.

3. Высоков М.С. История Сахалинской области.-Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное издательство, 1995.-253 с.

4. Высоков М.С. Экономика Сахалина. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1998.-399 с.

5. Выбери будущее сегодня. Учебное пособие для учащихся / Э.В.Литвинцева, Н.П. Киселева, О.Ю. Егорова.- СПБ, 2001 - 80 с

6. Выбери будущее сегодня. Учебное пособие для учителя. / Н.П. Киселева, Э.В. Литвинцева, А.Г.Павлов.- СПБ , 2001. - 68 с.

7. Гальцев - Безюк С. Топонимический словарь Сахалинской области.- Южно- Сахалинск: Дальневосточное книжное издательство. Сахалинское отделение, 1992.-220 с.

8. Занимательное краеведение / Сост. Н.П Киселева.- Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1994.-64 с.

9. Киселева Н.П., Базылевич Е.И. Уроки географии Сахалинской области: Методическая разработка уроков для 8 класса.- Южно-Сахалинск: Издательство СОИПиПКК, 2000.-40 с.

10. Красная книга Сахалинской области. Животные. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2000.-190 с.

11. Красная книга РСФСР. Растения. - М.: Росагропромиздат, 1988.-310 с.

12. Козынюк В.М. Экономическая география Сахалинской области.- Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1992.- 70 с.

13. Литенко Н.Л. География Сахалинской области. Учебное пособие.- Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1992.- 161с.

14. Люби и знай свой край. Атлас.- М.,1997. - 32 с.

15. Полевой Б.Л. Первооткрыватели Сахалина.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во. Сахалинское отделение, 1959.-301 с.

16. Полевой Б.П. Первооткрыватели Курильских островов. - Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во. Сахалинское отделение, 1982.-207 с.

17. Справочник по физической географии Сахалинской области/Сост. З.Н. Хоменко- Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2003.-112 с.

18. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области/ Сост. Хоменко З.Н.- Южно- Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2006- 243 с.

19. Чехов А.П. Остров Сахалин.- Южно - Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во. Сахалинские отделение, 1980.-304 с.

20. Шевченко Н.С. Население Сахалинской области.- Южно- Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1992.- 45 с.

**К разделу 3 «Биология»:**

1. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: материалы к урокам - экскурсиям. - М.: Издательство НЦ ЭМАС, 2002. - 288 с.

2. Величковский Б.Т. Здоровье человека и окружающая среда: Учебное пособие.- М.: Новая школа, 1997.- 240 с.

3. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы/составитель Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004. - 160 с.

4. Занимательная ботаника./Авт.-сост.: Зарывахина Н.И. - Луганск: Янтарь, 2004. - 84с.

5. Красная книга Сахалинской области. Животные. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2001. - 190 с. •

6. Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? - СПб.: Союз, 1998 . - 80с.

7. Полевой определитель брюхоногих моллюсков морских побережий Сахалина и Курил /Состав. Первухин СМ. - Областной центр внешкольной работы, 2001-2002.

8. Полевой определитель двухстворчатых моллюсков морских побережий Сахалина и Курил /Составление - Первухин СМ. — Областной центр внешкольной работы, 2001-2002.-8с.

9. Полевой определитель дневных бабочек Сахалина /Составление — Первухин СМ. - Областной центр внешкольной работы, 2001-2002. - 6 с.

10. Полевой определитель рептилий и амфибий Сахалина и Курил ./Составление - Первухин СМ. - Областной центр внешкольной работы, 2001-2002. - 4 с.

11. Шлотгауэр С.Д. Времена года: хрестоматия дальневосточной природы. - Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2002. - 256 с.

12. Я иду на урок биологии: - зоология. Млекопитающие: Книга для учителя (Обшая редакция подсекции «Биология» Н.Г. Ивановой. — М.: Первое сентября, 2002.-263 с.

13. Я иду на урок: книга для учителя. Биология 6 класс. Ботаника / Общая редакция подсерии «Биология» Н.Г. Ивановой. - М.: Первое сентября, 2002. - 244 с.

12. Я иду на урок биологии: Экология: Книга для учителя.— М.: Первое сентябре

2002.-228 с.8

**К разделу 4 « Литературное краеведение»**

1. Белоусов И.Е. Небо России. - Южно-Сахалинск: Дальневосточн. кн. изд-во, 1969,- 173с.

2. Василевский Л. Небесный огонь. Историко-приключенческая повесть. - Южно- Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1995.-95с.

3. Дешин А. Мы живем на островах.- Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1969.-25с,

4. Дешин А. Веселые дельфины.- Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1969.-15.

5. Кузнецов О. Быль о седом калане. - М.: Детская литература, 1987.-20с.

6. Кузнецов О. Эскадра адмирала Веньки. - Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1972.- 25с.

7. Кузнецов О. Медвежий островок. - Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1996.-15с.

8. Лебков Е. Пятый перевал. Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1983.-17с.

9. Николаев Ю. Остров Юрий.- М.: ЗебраЕ,2005.-480с.

10. Орлов А. Лесная академия.- Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 2002.-20с. 11. Орлов А. Про «туриста» Федю и медведя. - Южно-Сахалинск: Экологическая вахта

Сахалина, 2000.-18с.

12. Репин Б. Бессмертное поле.- Южно-Сахалинск: Дальневосточное кн. изд-во, 1985. - 11с.

13. Санги В. Легенды Ых-мифа. - Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 1067.-25с.

14. Санги В. Кы-кык, Бурундук и медведь, Мудрая нерпа, сказки.// Сахалин 2003-2004: лит- худ. сборник.- Южно-Сахалинск, 2004.-с.194-198

15. Таксами Чунер. Верный Ургун. Сказки народов севера на нивхском и русском языках.- Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во.-1996.40с.

16. Тоболяк А. Папа уехал. - Южно-Сахалинск: Сахалинское кн.изд-во, 1987.-87с.

17. Чесалин В. Отважный ымхи. Нивхские легенды. - Ю-Сахалинск: Сахалинское кн.изд-во, 1981.-50с.

18. Японские народные сказки. Перевод с японского и обработка Н.Фельдман.- М.: приложение к журналу «Зарубежная радиоэлектроника», 1991.-78с.

**К разделу 5 «Художественная культура»**

1. Бородин А., Бородина Н., Бородин Н. Небесный Сахалин. Галерея «Райцентр».- Находка: Prisco Print, 2002.-101 с.

2. Высоцкая А. Нивхский орнамент. Методическая разработка. - Оха: Охинский отдел образования, 1995. - 66 с.

3. Гонтмахер П.Я. Историография народного декоративно-прикладного искусства нивхов//Вопросы истории и культуры народов Дальнего Востока. - Вып. 2.- 1974. - с. 139-152

4. Древние поселения на Сахалине. Сусуйская стоянка /Р.С. Васильевский В.А. Голубев.- Новосибирск: Наука, 1976 .- 207 с.

5. Концепция художественного образования в РФ//Искусство в школе. -2002. - № 2. с. 4.

6. Мамчева Л. Коренные народы Сахалина. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 1998. - 120 с.

7. Пилсудский Б. Фольклор Сахалинских нивхов. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство. Институт наследия Бронислава Пилсудского. - 2003. -125 с.

8. Программа ИЗО/Под ред. Кузина В. - М.: Просвещение. - 2005. - 138 с.

9. Программа ИЗО/Под ред. Неменского Б. - М.: Просвещение. - 2005. - 140 с.

10. Программа ИЗО. Основы народного и декоративно-прикладного искусства/ Под ред. Шпикаловой Т. - М.: Просвещение. - 2005. -180 с.

11. Программа. Мировая художественная культура/ Под ред. Даниловой Г.И.- М.: Просвещение. - 2004. -280 с.

12. П. Роник З.Л. Хранительницы древних орнаментов. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство. - 2001. - 70 с. 12.

13. Санги В. Нивхские легенды. - Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство. - 1998.-101 с.